

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марфинская средняя общеобразовательная школа
Мытищинского муниципального района Московской области*

*Выступление на заседании ШМО начальных классов
На тему: Современные образовательные технологии и их
применение в начальной школе*

*Подготовила
Учитель начальных классов
Начаркина Наталья Юрьевна*

*г. Мытищи
2010*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В *Концепции модернизации образования* «...модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Придя в 1 класс в 2009-2010 учебном году, я приступила к обучению, используя традиционный подход.

В начале учебного года, передо мной стояла задача – не только научить, но и изучить:

- уровень знаний учащихся по предметам
- уровень мотивации учащихся класса
- психологическую комфортность в классном коллективе
- медицинские карты учащихся, выявить знания о здоровье
- изучить семьи.

Исходя из вышесказанного **целью** моей работы стало: **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.

- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить

- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах

- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **лично-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение *здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.*

**Сочетание элементов современных образовательных технологий
в структуре урока**

п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приемы
	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
Педагогика сотрудничества		-Совместная деятельность - Эвристическая беседа	
Здоровьесберегающий подход		-Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика -Алгоритмическая разминка	
	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
Педагогика сотрудничества		- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа	
Информационно-коммуникативные технологии		Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)	
	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
Гуманно-личностная технология		- создание ситуации успеха	
Компетентностно-ориентированное обучение		Исследовательская работа в группах, парах	
Информационно-коммуникативные технологии		- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК	
Развивающее обучение		Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения	

		Игровые технологии	Игровая ситуация
		Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	-разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	-Тестирование на ПК -разноуровневые задания на ПК
	Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- коллективный вывод - подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха
		Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Я смог...что не получилось?»

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В уроки, внеклассные мероприятия по предмету включаю гимнастику, гимнастику для слуха, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, беседы с медсестрой на темы

«Чистота – залог здоровья», «Полезные продукты», «Уроки здоровья и безопасности».

Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: Если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике **укрепляю психическое здоровье** учащихся, используя:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)
3. Занимательный аутотренинг (опора на вариант занимательного аутотренинга "Игры - обучение, тренинг, досуг" В. В. Петрусинского.) - (индивидуально или в парах, групповой игровой тренинг с элементами соревнования) («Полет на космическом корабле», «Смешинка»)
4. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
5. Упражнения на развитие эмоциональной сферы
6. Метод "хохочущих" фотографий (автор – психолог Алексей

Чалый)

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Данный подход используется мной на уроках и во внеклассной работе по предмету.

**Формы урока личностно-ориентированной направленности и методы,
используемые внутри данной технологии.**

Методы.	Формы урока.
<ul style="list-style-type: none">• Проблемный метод• Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении• Работа в группах, парах• Работа с портфолио	<ul style="list-style-type: none">• Урок - дискуссия• Урок - игра• Урок - КВН• Урок - беседа• Урок - экскурсия• Интегрированный урок• Урок – концерт• Урок – спектакль• Урок - размышление

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Пример. Урок русского языка. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня

(в сложных словах).

*Пример. Урок математики. Мальчик записывал математические выражения к заданиям: 1) к 2 прибавь 5 и помножь на 3; 2) к 2 прибавь 5, помноженное на 3. У него получились вот такие записи:
 $2+5*3=21$*

*$2+5*3=17$. Найди ошибку в записях.*

*Верный вариант: $(2+5)*3=21$, $2+5*3=17$*

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная **технология «Портфолио»**. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть. Учебная деятельность.

Включает в себя:

- результаты обучения ученика по четвертям и за год;
- отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.
- самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Включает в себя:

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Использую **информационно-коммуникативные технологии** на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

➤ Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления материала – окружающий мир «Путешествие по Москве», русский язык «Состав слова», литературное чтение «творчество С. Есенина». Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, предлагаю решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

➤ Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык».

➤ Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир», «Энциклопедия».

➤ Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использую разноуровневые задания на ПК. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности при помощи компьютера знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

➤ Применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применяю **игровые технологии** на уроках. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);

- В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- **игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».**

Например: «Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов. Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются. Пример: НЯНААВ — ВАННАЯ.

Технологии внеклассной работы (метод коллективных творческих дел).

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам. Применяю на уроках **педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию**
Ш.А. Амонашвили.

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексии, учу оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

По моему мнению, процесс обучения детей должен сочетаться с процессом воспитания, так как безнравственная и бездуховная личность, вооружённая знаниями, опасна для общества.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- Стабильно высокое качество знаний по предметам (70-75%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю.

- Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

- Учащиеся моего класса систематически участвуют в Окружных и Всероссийских предметных олимпиадах и занимают призовые места.