

## Урок русского языка во 2-м классе по теме: "Разделительный Ь"

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, урок закрепления знаний и умений по теме.

**Вид урока:** урок-игра.

**Технология:** на игровой основе.

**Цели:**

1. Совершенствование навыков правописания слов с разделительным Ь, знать правило, когда пишется разделительный мягкий Ь.
2. Развитие основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.
3. Прививать любовь и бережное отношение к природе.

**Задачи урока:**

1. Сопоставление написания разделительного мягкого знака и мягкого знака - показателя мягкости.
2. Развивать орфографическую зоркость, учить видеть слова с разделительным мягким знаком.
3. Способствовать развитию речи учащихся.

**Оборудование:** карта города, карточки со словами и словосочетаниями, рисунки фотографий.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Быть должны у нас в порядке  
Ручки, книжки и тетрадки.

## II. Чистописание

В выходной день в парке я увидела на снегу птичьи следы. Пригляделась к ним и увидела, что в них спрятались буквы. Какие буквы здесь спрятались? Выпишите их, пожалуйста.

(На доске записаны буквы, перед которыми пишется разделительный ь. Они соединены различными элементами букв).

Это не простые буквы. В них спряталось правило. Какое? Кто напомним?

## III. Работа по теме

Тема нашего урока: написание слов с разделительным ь.

- Какую учебную задачу мы ставили с вами вчера на сегодняшний урок?

Сегодня у нас будет не простой урок, а урок путешествие. А куда мы отправимся путешествовать? Внимательно послушайте стихотворение:

В путешествие сегодня  
Отправляемся, друзья.  
В необычный город-сказку  
Под названьем Мягкий знак.

- Куда мы отправимся путешествовать?

(На доске появляется карта города в виде мягкого знака). Давайте выберем транспорт, на котором мы будем путешествовать.

Дети встают и выполняют физкультминутку.

Карусели, карусели,  
Мы с тобой в машину сели.  
И поехали.

1. Итак, в путь. В любом городе есть улицы, переулки, площади, проспекты. Первая улица города “Мягкого ь” - это Словарный переулок. Здесь живут слова из словарика, в написании которых есть ь. Давайте вспомним жителей этого переулка.

Дети вспоминают слова из словарика. После записи слов идёт проверка в парах.

*Воробьи, коньки, тетрадь, учитель, пальто, медведь, морковь, картофель.*

Что заметили при записи слов?

Работа в парах - взаимопроверка.

Едем дальше по нашему городу на трамвае. Дети встают и выполняют физкультминутку

Карусели, карусели  
Мы с тобой в трамвай сели.  
И поехали.

2. Теперь на нашем пути оказалась Торговая площадь.

А встречает нас на торговой площади известный герой мультфильма. Кто он? Догадайтесь. О себе он говорит:

Друзья, открою вам секрет:  
Мне без варенья жизни нет.  
Для здоровья и веселья  
Ем печенье, ем варенье.

Кто же это? (На доске появляется картинка Карлсона).

А сейчас Карлсон желает проверить, кто был самым внимательным и запомнил все слова с разделительным ь, которые встретились в стихотворении. Запишите эти слова.

*Друзья, варенье, печенье, веселье, здоровье.*

Сколько слов у вас получилось?

Какие слова записали? Прочитайте.

На Торговой площади много разных товаров, но в названии этих товаров пишется разделительный ь.

Закройте глаза и представьте, что мы с вами идём по торговой площади, а вокруг товары, в написании которых есть разделительный ь.

### **Физкультминутка для глаз.**

Солнечные зайчики

Играют на стене.

*Круговые движения глазами*

Поманю их пальчиком –

*Указательный палец на расстоянии вытянутой руки*

Пусть бегут ко мне!

*Пальчик сводится на кончик носа.*

Ну, лови, лови скорей –

Вот, вот, вот, - левой, левой!

*Переводить взгляд налево, направо,*

Прыг – скок, прыг – скок –

*вверх, вниз.*

Убежал на потолок!

- Какие товары мы увидели на Торговой площади?

*Платья, улы, перья, олени рога, коровье молоко, колосья, стулья, кукурузные хлопья.*

При записи слов один ученик выходит к доске и записывает слова.

- Когда пишется разделительный мягкий знак?

### **Физкультминутка**

Если я называю слово с разделительным ь, то вы делаете руки в стороны, а затем хлопок над головой, а если мягкий знак - показатель мягкости, то приседаете.

**Скамья, лебедь, пеньки, деревья, тополь, колья, мебель, волчьи, деньки, листья, вьюга.**

Отдохнули и отправились дальше в путь.

### **Едем дальше на троллейбусе.**

Карусели, карусели  
Мы с тобой в троллейбус сели.  
И поехали.

На нашем пути улица предложений. Жители этой улицы живут в разных домах. А когда они выходят на прогулку и вместе гуляют, то получают предложения. Вот и сейчас жители этой улицы вышли на прогулку. Попробуйте составить предложение.

*(На доске карточки со словами)*

**НА, ВОСКРЕСЕН.Е, РЕБЯТА, Х.ДИЛИ, В, ПРОГУЛКУ, ЛЕС, В,**

*В воскресенье ребята ходили на прогулку в лес.*

Ученик объясняет, как правильно записать предложение, какие пропущенные буквы надо вставить.

Подчеркните главные члены предложения. Проверьте.

Кто уверен, что правильно записал предложение и подчеркнул главные члены, поставьте знак уверенности (!), а те кто сомневается - (?).

### **Едем дальше на лыжах.**

Карусели, карусели  
Мы с тобой на лыжи встали  
И поехали.

И вот мы на лыжне Здоровья. С собой взяли фоторужьё, чтобы сфотографировать всё, что увидим в лесу.

**На лесной поляне увидели заячьи следы.** Они привели в густой осинник. **Под высокой елью была медвежья берлога.** Из сугроба шёл парок. **В дупле старого дуба заметили беличью кладовую.** На тонких ветках висели грибы и ягоды рябины. **Под деревом дятел устроил птичью столовую.** Синицы собирали семена шишек.

С лыжни мы попадаем на проспект Текста. Здесь мы проявим плёнку, напечатаем фотографии. Посмотрите, что у нас получилось. На доске появляются иллюстрации (рисунки) фотографий. Запишите к каждой фотографии по одному предложению, чтобы получился связный рассказ о том, что увидели на прогулке. Началом нашего рассказа будет предложение, которые мы уже записывали.

(Слабым ученикам выдать карточки-помощники).

**На**, заячьи, поляне, увидели, лесной, следы. **Под**, была, медвежья, елью, берлога, высокой. **В**, заметили, старого, дупле, беличью, дуба, кладовую. **Под**, дятел, птичью, деревом, столовую, устроил.

На лесной поляне .....

Под высокой .....

В дупле старого.....

Под деревом .....

После записи текста проверка написанного.

#### **IV. Домашнее задание**

Записать 10 слов с разделительным ь.

#### **V. Итог урока**

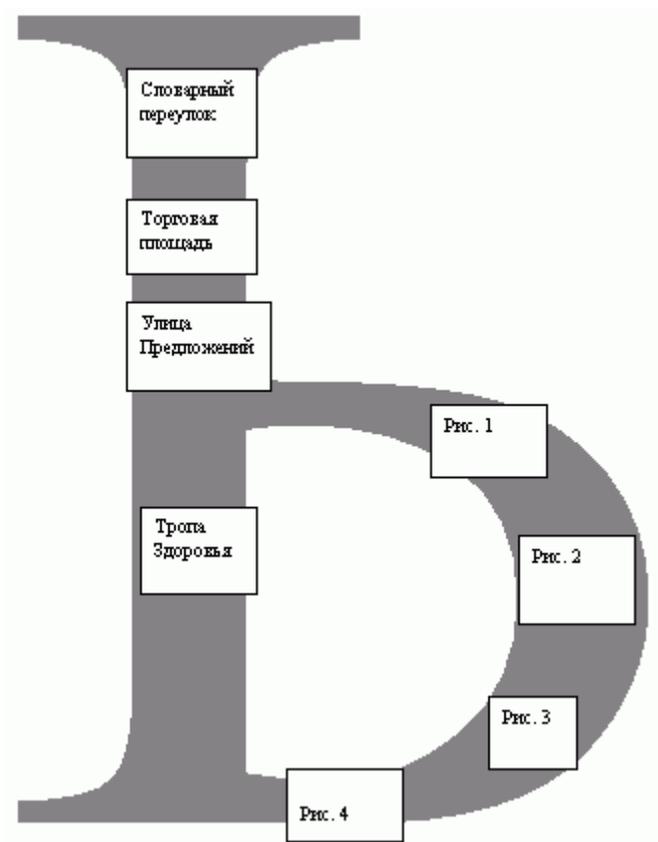
Вот и закончилось наше путешествие по городу “Мягкий знак”.

Какую учебную задачу ставили на урок? Поднимите руку те, кто считает, что он справился с этой задачей.

Когда пишется разделительный мягкий знак?

Покажите в тетрадке, на полях, с каким настроением вы уходите с урока?

Спасибо за урок!



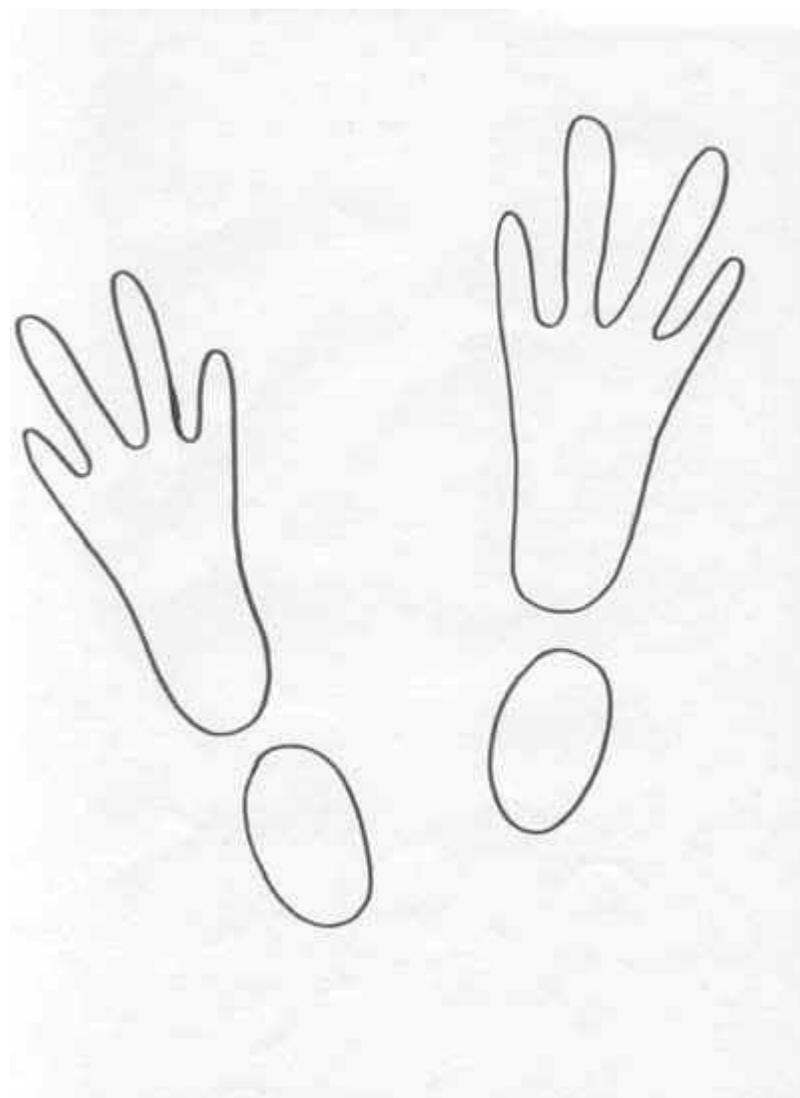


Рис.1



Рис.2



Рис.3



## «Разделительный мягкий знак»

### Цели:

- продолжить знакомство с буквой Ъ;
- познакомить с разделительной функцией Ъ;
- формировать навыки чтения слов с этой буквой;
- познакомить со способами соединения Ъ с другими буквами;
- развивать память, речь, мышление, внимание;
- воспитывать интерес к родному языку, добросовестное и ответственное отношение к учебе.

Ход урока:

#### 1. Орг. момент.

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Тихо сели, ноги вместе.

Книга, ручка – всё на месте.

Руки замерли у всех.

Будем думать, будем слушать

И учиться лучше всех!

#### 2. Самоопределение деятельности.

У. Здравствуйте, ребята! Готовы ли вы сегодня узнавать новое?

У. А для того, чтобы вам было интересно и увлекательно на уроке, вы не только узнаете новое, но и поможете мальчику-иностранцу. Он очень плохо говорит по-русски и поэтому, мы будем ему помогать на протяжении 4 лет учебы.

- Поможем?

#### 3. Актуализация знаний.

-Чтобы узнать что-то новое, как вы думаете с чего надо начать? ( Вспомнить пройденное).

У. Да, конечно. Давайте вспомним пройденное.

- Сколько гласных букв в русском языке? (10)
- Сколько гласных звуков? (6)
- Почему гласных букв больше, чем гласных звуков ?  
(некот. гласные звуки обозначаются на письме двумя буквами)

*Повторение букв по домикам.*

б) прочитайте на доске сочетания слов:

## **ЕЛОВЫЙ ЛЕС И ЯСНЫЙ ДЕНЬ**

- Одинаково ли была прочитана буква **е** в словах **еловый** и **лес**, **день**?
- Как в одном случае?
- Как в другом?
- Почему по-разному?
- В каком ещё слове на месте одной буквы произнесли два звука?
- Какие?
- Почему?
- Какой последний звук в слове **день**?
- А какая буква?
- Почему так?
- Что же вы знаете о букве **ь**?

**Буква ь – показывает мягкость согласного звука.**

- как вы думаете, почему мы повторили именно этот материал?

Создание проблемной ситуации.

У. Ребята, а сейчас я проверю, какие вы внимательные и сообразительные.

Игра «Доскажите словечко»

Я вам сейчас буду читать стишки, а вы должны досказать слово, которое подходило бы по смыслу.

В яме спит зимою длинной,  
Но чуть солнце станет греть,  
В путь за медом и малиной  
Отправляется (медведь)

В синем море плыл корабль.

Управлял им капитан.

Что-то судном закачало

И корабль сел на ... (мель) (мель- мелкое место на реке или в море)

С голубыми волосами

И с огромными глазами.

Дружит с самим Буратино,

А зовут ее ... (Мальвина)

Он Мальвину полюбил,

Грустным и печальным был. (Пьеро)

Какое слово здесь лишнее? Почему? Можете ответить?

- сегодня откроется ещё одна тайна ь, он будет «именинником» урока  
это переход к новой теме.

Решение проблемы.

- откройте букварь (с.108), рассмотрим розовую рамку

- что обозначает эта запись?

- давайте посмотрим на картинки в учебнике

- что изображено на 1 картине?

- на 2 картине?

изображён день во время пурги, метели.

- давайте прочитаем, что подписано

Я вам попытаюсь помочь,

(На доске) **В Ю Ж Н Ы Й.**

Ничего не понятно.

– Кто догадался, какое слово имеется в виду? (Вьюжный, от слова вьюга.)

– В чем же дело, почему слово не получается? Давайте сравним то, что написано на доске, и настоящее слово. Произнесём их и вслушаемся в звуки в начале слова. (Выясняется, что не показан звук [й'.])

– Но ведь здесь есть буква ю, как и в слове южный. Почему же там получалось два звука, а тут – нет?.. (Должно быть выявлено различие: в первом слове эта буква была в начале слова, а во втором перед ней есть буква согласного.)

– Но в слове вьюжный есть звук [й']? (Есть.) Его надо как-то обозначить? (Надо.)

– Вот и пришло время буквы-«именинницы». (карточку с ь к набранному на доске слову.)

– Оказывается, иногда буквам е, ё, ю, я приходится обозначать звук [й'] и тогда, когда этот звук слышится после согласного.

Правда, одни, сами, они этого сделать не могут – на помощь им приходит ь.

(вставляю ь.)

**Когда ь находится после букв согласных перед буквами е, ё, ю, я, он помогает этим буквам обозначить звук [й']. Он предупреждает: за этими буквами прячется звук [й'], их надо читать как два звука.**

Прочитаем слово, которое получилось. (Читаете: вьюжный.)

– Вернитесь к букварю и сделайте так, чтобы слово вьюжный получилось. Как для этого поступите? (Учащиеся подставляют ь.)

– Тот ь, который вы сейчас подставили, имеет своё название.

**За то, что он разделяет буквы, не даёт их слитно читать, его назвали: разделительный мягкий знак.** (Хором повторяете.) Как видите, у такого мягкого знака есть своё название и своя «работа»: предупреждать, что идущие дальше буквы е, ё, ю, я надо читать как два звука.

Давайте поучимся принимать предупреждения разделительного мягкого знака и правильно читать слова.

5. Первичное закрепление.

- ь может превращать одни слова в совершенно другие.

- давайте прочитаем слова, но прежде потренируемся читать с ь.

Вь-вью      рь-рья

Мь-мье      ть-тья

Пь-пьё      бь-бьё

Ль-лья      фь-фья

(на доске)

перо- Пьеро  
Коля – колья  
солю – солью  
суди – судьи  
полёт – польёт

3. Приступая к чтению слов, обратите внимание ребят на знак «подготовься к чтению».

- чего нет в первом столбике?

что в первом столбике нет разделительного знака, но буквы е, ё, ю, я будут читаться как два звука по уже знакомому правилу.

Дойдя до нижнего столбика слов (воробыи и др.)

Скажите, а вы не удивлены «поведением» буквы и?

- буква и после разделительного мягкого знака тоже читается как два звука, первый из которых тот же звук [й'].

- давайте прочитаем эти слова и выделим «опасные места».

- Хором произнесем эти слова так, как они пишутся, с установкой: постараться запомнить буквы.

Теперь мы можем сделать вывод о роли ь знака.

- Итак, почему ь знак называется разделительным?

- После каких букв он пишется? Перед какими буквами? Сколько звуков обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я, И после разделительного ь?

В процессе ответов детей на экране появляется схема:

согласная буква	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ь	е ё ю и я
-----------------	------------------	-----------------------

### 5. Закрепление

- А теперь немного поиграем. Для нас есть задание от мальчика-иностранца

- А задание такое. На доске есть карточки со словами. Во всех этих словах есть буква Ъ. Но в одних словах он разделительный, а в других – показатель мягкости согласных. Нам нужно разделить на две группы эти слова.

*Ученики выходят к доске. Берут карточку с любым словом, читают его. Затем отходят к Ъ разделительному или Ъ показатель мягкости согласных.*

*Слова: уголь, ходьба, семья, судьба, братья, друзья, банька, листья, статья, судья, пью, пальто.*

#### 6. Самостоятельная работа.

Карточки со словами по вариантам.

Задание: вставь в слова мягкий знак, чтобы получились новые слова, подели на слоги.

1-в

ел _	п-еро
кон _	мол _

Самоконтроль по образцу. Дети ставят +, если правильно, - , если нет.

#### 7. Итог.

- Какова цель нашего урока?
- Познакомиться с буквой Ъ.
- Какую работу выполняет эта буква?
- Это буква стоит в конце слова после согласного и в середине между согласными звуками, указывает на мягкость согласного.
- Сколько работ выполняет Ъ?
- Одну.
- А сколько работ выполняют гласные буквы Я,Е,Ё,Ю, И.
- Две. Указывают на мягкость предыдущего согласного и обозначают гласный звук.

#### 8. Рефлексия.

Вь-вью

рь-рья

Мь-мье

ТЬ-ТЬЯ

Пь-пьё

Бь-бьё

Ль-лья

Фь-фья

перо - Пьеро

Коля - колья

СОЛЮ - СОЛЬЮ

СУДИ - СУДЬИ

ПОЛЁТ - ПОЛЬЁТ

ел _	кон _
п-еро	мол _
ел _	кон _
п-еро	мол _
ел _	кон _
п-еро	мол _

**Ь - разделительный**

**Ь - показатель мягкости  
согласных**

**уголь**

**пальто**

**ходьба**

**семья**

**судьба**

**братья**

друзья

банька

пью

листья

статья

судья

еЛОВАЙ лЕС

ясный день

Буква ь –

показывает

**МЯГКОСТЬ**

**СОГЛАСНОГО ЗВУКА.**

**Когда ь находится после**

**букв согласных перед**

**буквами**

**е, ё, ю, я,**

**он помогает этим буквам  
обозначить звук [й']. Он  
предупреждает:  
за этими буквами прячется  
звук [й'], их надо читать как  
два звука.**

[ й́ э́ л о в ы́ й л́ э́ с ]

[ й́ а́ с н ы́ й д́ э́ н ]

**Ь**

**В Ю Ж Н Ы Й**

**В Ь Ю Ж Н Ы Й**

согласная  
буква

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

**Тема:** Разделительный мягкий знак

**Цели:**

Образовательные:

1. Создать условия для формирования понятия «Разделительный мягкий знак».
2. Показать роль разделительного мягкого знака в словах.
3. Совершенствовать технику чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.
3. Воспитывать умение слушать других.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
3. Развивать словарный запас.

**Ход урока:**

I. Орг. момент.

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

II. Работа над темой. Повторение опорных знаний.

- Ребята! Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие, которое позволит сделать нам новые открытия.
- Перед вами шифровка. Она поможет сформулировать тему сегодняшнего урока. Вашим помощником станет алфавит. У каждого на парте лежит карточка с алфавитом. Используя её, определите, что должно стоять на месте вопросительного знака.

1 5 14 30

а д м ?

- Что обозначают цифры? (порядок букв в алфавите)
- Значит, что должно быть на месте вопроса? (буква ь)
- Прочитайте слова с доски.

день

пень

уголь

огонь

- Найдите ь в этих словах. Что можете рассказать об этой букве? (не обозначает звука, показывает мягкость согласных)
- Где может стоять ь в словах? ( в середине и в конце)
- Измените эти слова так, чтобы ь спрятался в середине слова. Читаем хором:

деньки

пеньки

угольки

огоньки

- Что показывает ь в этих словах? (мягкость согласных)
- Сегодня мы узнаем что-то новое об этой букве. И поможет нам в этом – наша помощница Азбука.

III. Работа с учебником. (с. 106)

- Прочитайте слова первого столбика про себя. Читаем хором:

перо – Пьеро

Коля – колья

солю – солью

суди – судьи

полёт - польёт

- По какому признаку разделили эти слова на две группы? (слова с ь и без ь)
- Прочитайте ещё раз хором слова по группам, чётко разделяя слова при произношении.
- Как произносятся слова с ь? (слово как будто разрывается)
- Между какими буквами стоит ь?
- Значит, он разделяет гласный и согласный, не даёт им сливаться. В этом случае принято называть ь разделительным.

IV. Сообщение темы урока.

- Итак, тема сегодняшнего урока «Разделительный ь».

V. Изучение нового материала. Вводные упражнения.

- Подчеркните в Азбуке в нашем столбике гласные, перед которыми пишется ь.
- Что это за гласные? (е, ё, ю, я, и – гласные второго ряда)
- Какой вывод мы можем сделать: когда пишется разделительный ь?

Вывод: Разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.

VI. Физ. минутка.

- Сейчас мы немного отдохнём. Впереди у нас путешествие и я хочу проверить, насколько вы внимательны, ведь это качество нам сегодня очень пригодится.

Игра «Делай так».

VII. Применение приобретённых знаний.

- Итак, какое открытие мы сегодня сделали? Когда пишется разделительный ь?
- Отгадайте, на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие?

Плывёт белый гусь –

Брюхо деревянное,

Крыло полотняное.

корабль

(на доске рисунок корабля и карточка с этим словом)

- Почему о корабле сказано, как о белом гусе?

- А что это за крыло у корабля?

- Объясните значение «полотняное крыло».

- А почему именно на корабле мы будем путешествовать? Посмотрите на карточку, как это слово связано с нашим уроком? ( есть ь )

- Дайте характеристику, какой в этом слове ь? (показатель мягкости)

( на доске карта путешествия)

- Ну что ж, можно отправляться в наше путешествие. Мы направляемся к острову Мягкого знака. На нашем пути встретятся другие острова, на которых мы сделаем остановки.

- А вот и первый остров. Кто же нас здесь встретит? Об этом мы узнаем, прочитав стихотворение в учебнике.

Целый день лежит тюлень,

И лежать ему не лень.

Жаль, тюленью прилежанье –

Не пример для подражания.

- Кто нас встречает? (тюлень)

- Найдите в этом стихотворении родственное, однокоренное слово к слову тюлень. (тюленью)

- Как вы понимаете выражение «тюленью прилежанье»? Замените слово «прилежанье» на синоним. (старанье)

- А почему тюленью прилежанье не пример для подражания? (он очень ленивый)

- Прочитайте выразительно стихотворение, голосом показывая, что мы его не хвалим.

Работа в парах.

- Подчеркните синим карандашом в словах ь.

- Обведите ь в зелёный кружок, если он является разделительным.
- Назовите слова с разделительным ь. (тюлень, прилежанье, подражанье)
- Докажите, что в этих словах разделительный ь. Правило хором.
- Какие слова с ь не назвали? (день, лежать, тюлень, жаль)
- Почему? ( ь – показатель мягкости)

#### VIII. Тренировочные упражнения.

- Продолжаем наше путешествие. Впереди новый остров. Кто живёт на нём?
- Посмотрите, здесь нас ждёт записка:

Друзья! Помогите! Беда! Несчастье!

Обезьяны

- Ребята! А какая же беда случилась? Чего хотят обезьяны? (научиться правильно писать)
- В каких словах ошибки? Произнесите так, как написано, а потом так, как надо.
- На какое правило эти слова? Хором...
- Молодцы! Я думаю, после нашего урока обезьяны всегда теперь будут писать грамотно. А мы отправляемся дальше в путь.

#### IX. Творческие упражнения.

- Вот и остров Мягкого знака. Мягкий знак тоже приготовил для нас задания. И если мы с ними справимся, нас ожидает сюрприз.

Работа в группах. Каждая группа от Мягкого знака получает конверт с заданиями. Решить кроссворд.

1. В ь
2. У ь
3. С ь
4. О ь
5. В ь

Впиши слова с разделительным ь.

1. Снежная буря. (вьюга)

2. Домики для пчёл. (ульи)

3. Мать, отец, дети. (семья)

4. Животное. (обезьяна)

5. Ягоды, сваренные в сиропе. (варенье)

- Проверьте выполнение работы. На доске даны ответы.

X. Итог урока.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. Наше путешествие подошло к концу. Какая была тема урока?

- Какое открытие мы сегодня сделали? Что нового узнали о ь?

- Какие задания помогли вам лучше усвоить тему?

- Какое задание было самым интересным?

XI. Домашнее задание.

- Попробуйте дома придумать ребусы, в отгадках которых присутствует разделительный ь. Нарисуйте и принесите к следующему уроку.

XII. Рефлексия.

- Вы очень хорошо работали на уроке. И сейчас вас ждёт обещанный сюрприз.

- Мягкий знак в вашу честь и с вашей помощью устраивает праздничный салют. В этой коробке лежат залпы нашего салюта (звёздочки). Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете желтую, красную, оранжевую звёздочки. Если было трудно – синюю.

- Сначала подходят девочки, выбирают звёздочку, приклеивают над островом Мягкого знака, затем – мальчики.