

Урок по математике на тему: "Свойство противоположных сторон прямоугольника. "

Цели:

- I. *Образовательные:*
 1. Создать условия для ознакомления со свойством сторон прямоугольника (противоположные стороны прямоугольника равны);
 2. Содействовать закреплению умений выполнять письменные приёмы сложения и вычитания вида $36+28$, $32-24$, делать проверку; решению задач изученных видов, закреплению вычислительных умений и навыков.
- II. *Развивающие:* Способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, умений анализировать, обобщать, делать выводы.
- III. *Воспитательные:* Способствовать воспитанию культуры речи, настойчивости в учебе, формированию умений осуществлять взаимоконтроль, взаимосотрудничество.

Оборудование: геометрические фигуры, краткие записи к задачам, материалы для игры «Геометрия вокруг нас», раздаточный материал (геометрические фигуры).

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: Создание условий для положительного самоопределения к деятельности на уроке.

Прозвенел звонок,
Начинается урок (дети – хором)

Учитель:

В кругу друзей
Лучше считать,
Легче решать
И побеждать!

– Пусть эти слова будут девизом нашего урока.

1) *Математическая разминка* (математический диктант)

– 17 увеличить на 8

– 22 уменьшить на 6

– Первое слагаемое 19, второе – 6. Вычислить сумму.

– Найдите сумму 7 и 5.

– Уменьшаемое 15, вычитаемое 9. Чему равна разность?

– Найдите разность 12 и 7.

– На сколько 18 больше 9?

– На сколько 8 меньше 16?

2) Прочитайте записи и вычислите:

$$13-(6+4)$$

$$13-6+4$$

– Сравните записи. Почему получились разные результаты?

3) Задачи.

- Мальчик за 1 четверть исписал 6 тетрадей, а за вторую – 4 тетради. Сколько всего тетрадей он исписал за 2 четверть?
- У Игоря и Жени 11 голубей. У Жени 7 голубей. Сколько голубей у Игоря?

4) Игра: "Найдите лишнее выражение".

$37-7$

$70-40$

$62-32$

$76-36$

$20+10$

$100-70$

$48-18$

– Докажите.

5) На смекалку.

На столе лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой взяли конфеты по одной штучке и не стало этой кучки. Сколько конфет было в кучке?

2. Актуализация знаний.

Цель: способствовать повторению знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

1) Игра: "Геометрия вокруг нас".

– По координатам букв прочитайте слово и скажите, что оно означает.

4		Е		Я
---	--	---	--	---

3	Г		О	
2		Т		И
1	М		Р	
	1	2	3	4

(1;3), (2;4), (3;3), (1;1), (2;4), (2;2), (3;1), (4;2), (4;4).

Г Е О М Е Т Р И Я

– Что означает слово "Геометрия"?

Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы (из "Толкового словаря" С. И. Ожегова).

– У каждой пары на столе раздаточный материал. Выложите на парту его содержимое. Что вы видите перед собой?

– Подумайте, какая фигура лишняя и почему.

– Дайте определение многоугольника.

– Какой многоугольник лишний и почему?

– У нас остались одни четырехугольники. Какой из них лишний и почему?

– Какой четырехугольник мы называем прямоугольником?

– При помощи какого инструмента мы можем проверить, является ли угол прямым?

– Возьмите треугольник и проверьте, все ли фигуры являются прямоугольниками? (работайте вместе, не забывайте помогать друг другу).

- Среди данных прямоугольников найдите квадрат. Объясните свой выбор.

– Мы с вами работали с такими понятиями, как квадрат, многоугольник, прямоугольник, четырехугольник. Я прошу вас построить логическую цепочку. Представьте себе, что вам надо собрать матрешку. Какая матрешка будет самой большой.

Продолжите цепочку (проверить).

– Оставьте перед собой только прямоугольник, уберите квадрат.

– Назовите изученное нами свойство прямоугольника.

3. Постановка проблемы. Проектирование и фиксация нового знания.

Цель: способствовать выявлению у детей необходимости получения новых знаний о свойствах прямоугольника.

: вывести правило, что противоположные стороны прямоугольника равны

1. Посмотрите внимательно на прямоугольник, взгляните, может, вы еще что-то интересное заметите у прямоугольника?
Дополнительно: Обратите внимание на стороны прямоугольника. (Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые).
2. А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга. (Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными).
– Почему они так называются? (положены друг против друга)
3. А что это значит: стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые? (Они равны по длине)
4. – Какова цель сегодняшнего урока?
5. – Может быть кто-то сформулирует тему урока?
6. Практическая работа.
– А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны?
 - Измерить длину противоположных сторон и сравнить.
 - Можно проверить перегибанием (практическая работа).
7. Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод. (Противоположные стороны прямоугольника равны)
8. Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 32.

Физминутка.

4. Первичное закрепление.

Цель: применить свойства сторон прямоугольника при измерении длин сторон.

1. Измерить стороны прямоугольников в учебнике на стр. 32 (по рядам) и запишите в тетрадь.
2. Почему даны только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны?
3. Какие стороны называются длиной, а какие шириной?
4. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цели:

1. тренировать способность к самоконтролю и самооценке.
2. проверить умение проверять правила на практике.

Решение задач по вариантам на нахождение длины и ширины прямоугольника с самопроверкой.

6. Повторение пройденного материала.

Цели:

1. анализ и решение текстовых задач.
 2. закрепление решения примеров вида $36+28$,
- Решение задачи на стр.32 №3 (1).
 - Повторение алгоритма решения примеров вида $36+28$, (стр. 12 учебник)
 - Решение примеров №4 (4-6), страница 32 (у доски 3 ученика).

7. Домашнее задание:

страница 32 правило, №1 страница 32.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цели:

1. зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.
 2. оценить собственную деятельность.
 3. Оценка учителем деятельности учащихся.
 4. зафиксировать неразрешенные затруднения.
- Что нового узнали о свойствах прямоугольника?
 - Где можно использовать новые знания?
 - Кто доволен работой на уроке?
 - Оценки за урок.
 - Над чем стоит поработать?
 - Потренируйтесь дома.
 - Спасибо за урок!