

Урок по математике на тему: " Прямоугольник. "

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: Создание условий для положительного самоопределения к деятельности на уроке.

Прозвенел звонок,
Начинается урок (дети – хором)

Учитель:

Считать нам очень нравится,

С любым заданием справимся.

Нам на пути к успеху

Ошибки не помеха.

– Пусть эти слова будут девизом нашего урока.

1) *Математическая разминка* (математический диктант)

– 16 увеличить на 7

– 32 уменьшить на 8

– Первое слагаемое 25, второе – 6. Вычислить сумму.

– Найдите сумму 8 и 7.

– Уменьшаемое 17, вычитаемое 8. Чему равна разность?

– Найдите разность 13 и 7.

– На сколько 16 больше 8?

– На сколько 9 меньше 18?

2) *Прочитайте записи и вычислите:*

$$17-(5+3)$$

$$17-5+3$$

– Сравните записи. Почему получились разные результаты?

3) *Задачи.*

- На 1 клумбе 16 роз, а на 2 на 4 розы больше. Сколько всего роз на двух клумбах?
- У Кати и Лены 15 открыток. У Лены 6 открыток. Сколько открыток у Кати?

4) На смекалку.

В темной комнате 4 угла. В каждом углу по черной кошке. Напротив каждой кошке по 3 кошки. Сколько кошек в комнате?

2. Актуализация знаний.

Цель: способствовать повторению знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

1) Игра.

– По координатам букв прочитайте слово и скажите, что оно означает.

Прямоугольник

– Что мы знаем об этой фигуре?

– Посмотрите вокруг. Где мы встречаемся с прямоугольниками?

3. Постановка проблемы. Проектирование и фиксация нового знания.

Цель: способствовать выявлению у детей необходимости получения новых знаний о свойствах прямоугольника.

: вывести правило, что противоположные стороны прямоугольника равны

1. – Какова цель сегодняшнего урока?
2. – Может быть кто-то сформулирует тему урока?

Практическая работа.

- Какие школьные принадлежности имеют форму прямоугольника? С помощью чего мы можем это доказать?

- Докажите.

3. Проанализируйте нашу работу и сделайте вывод. (У прямоугольника все углы прямые)
4. Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 32.

Физминутка.

4. Первичное закрепление.

Цель: применить свойства сторон прямоугольника при измерении длин сторон.

1. Измерить стороны прямоугольников в учебнике на стр. 32 (по рядам) и запишите в тетрадь.
2. Почему даны только 2 измерения, ведь у прямоугольника 4 стороны?
3. Какие стороны называются длиной, а какие шириной?
4. Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см.

5. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цели:

1. тренировать способность к самоконтролю и самооценке.
2. проверить умение проверять правила на практике.

Начертить в тетрадях прямоугольник.

- Чем будем пользоваться?

6. Повторение пройденного материала.

Цели:

1. анализ и решение текстовых задач.
2. закрепление решения примеров вида $36+28$,

-Решение задачи на стр.32 №3 (1).

-Повторение алгоритма решения примеров вида $36+28$, (стр. 12 учебник)

-Решение примеров №4 (4-6), страница 32 (у доски 3 ученика).

7. Домашнее задание:

страница 32 правило, №1 страница 32.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цели:

1. зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.
2. оценить собственную деятельность.
3. Оценка учителем деятельности учащихся.

4. зафиксировать неразрешенные затруднения.

– Что нового узнали о свойствах прямоугольника?

– Где можно использовать новые знания?

– Кто доволен работой на уроке?

- Оценки за урок.

– Над чем стоит поработать?

– Потренируйтесь дома.

– Спасибо за урок!