

ЭССЕ

Начаркиной Натальи Юрьевны

Учителя начальных классов

МОУ Марфинская средняя общеобразовательная школа

«Моя педагогическая философия»

Надо помочь входящим во взрослую жизнь поколениям обрести собственное неповторимое лицо.

А. Запесоцкий, А. Файн

Для чего я живу? Что мне дорого, что важно, без чего я не могу обойтись?

Размышляя о своём жизненном пути, я прекрасно понимаю, что не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь.

Каждый человек в жизни руководствуется своими принципами, каждого манят свои мерцающие вдали огни-маяки. С разными целями приходят люди и в профессию. Но, пожалуй, нет сферы, в которой эти цели так прозрачны и так труднодостижимы, как в педагогике. В ней не просто состояться.

Труд учителя ни с чем не сравним и не сопоставим. Ткач уже через час видит плоды своих работ, сталевар через несколько часов радуется огненно-му потоку металла – это вершина его мечты. Пахарь через несколько месяцев любуется колосьями и горстью зерна, выращенного в поле... Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть предмет своего творения. Бывает, проходят десятилетия, и еле-еле начинает обозначаться то, что ты замыслил. Никого так часто не посещает чувство недовольства, как учителя. Ни в каком труде ошибки и неудачи не ведут к таким тяжёлым последствиям, как в учительском. Учителю часто бывает некогда подумать о себе, так как он вынужден думать о других, и это для него это не самопожертвование, не безропотное подчинение судьбе, а подлинное счастье личной жизни.

У каждого человека есть свой путь - путь, который он выбирает и идёт по нему всю жизнь. Мой путь - мой сознательный выбор - быть учителем. Это выбор, сделанный, возможно, в самом раннем детстве. Я порой даже думаю: «А может, не я выбрала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня».

Можно ли стать хорошим учителем? Да, можно, если Вы любите детей. Педагогическому мастерству учатся, как учатся искусству музыканта, хирурга, лётчика, даже если у вас есть талант. А что же для этого нужно?

Прежде чем сформулировать принципы, требования к современному учебно-воспитательному процессу в начальных классах, необходимо выяснить, а каким же должен быть учитель для детей этой возрастной группы. По моему убеждению, учитель должен проводить через них своё доброжела-

тельное, заинтересованное отношение к учащимся, устанавливать в детском коллективе дух оптимизма, сотрудничества и товарищества. Учитель должен вселять веру в свои силы.

Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком. Учитель в нашем обществе – это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем, научить их утверждать в настоящем идеалы будущего. Я глубоко убеждена, что учитель сам должен быть личностью, а личность может быть воспитана только личностью. Учитель должен быть гуманным, ведь гуманность можно привить ребёнку только добротой души. Он обязательно должен быть широко образованным и творческим человеком, страсть к познанию может зажечь только тот, кто сам горит ею.

У младших школьников самым высоким авторитетом является его учитель. Дети верят в своего учителя, в его знания, в его справедливость. Очень важно, чтобы учитель, во – первых, сохранял и закреплял свой авторитет среди детей. Во – вторых, использовал его для благотворного влияния на формирование личности каждого ребёнка. Нужно ли, чтобы дети любили своего учителя? Конечно, нужно. Это необходимое условие, чтобы воспитательное влияние давало добрые всходы. Учителю следует, поэтому думать о том, как вести себя, чтобы дети увидели в нём друга, наставника, вожака, открыли ему свой мир. Младший школьник любые знания воспринимает через учителя. Учение и учитель для него не делимы. Если ребёнок любит учителя, значит, любит учиться, любит школу, уроки, книги. Если он не любит учителя, боится его, значит, учение переживает как мучение, тревожится, без охоты идёт в школу. Мнения, оценки любимого учителя становятся для ученика эталоном отношения к людям, их поступкам, явлениям действительности.

Любимый учитель – хрустально – прозрачное, чистое стекло, через которое ученик смотрит на жизнь. Он не замечает самого «стекла», но с величайшим увлечением, удивлением, восхищением, радостью, упорством всматривается в предметы и явления, которые как по «щучьему велению» открываются в окне познания, задаёт бесчисленные «почему?, а что, если?», высказывает свои сомнения, утверждения, умозаключения, точки зрения, нравственные представления и позиции. Урок любимого учителя – это одно дыхание, наполненное познавательной страстью. Нравственно – эстетические наставления, суждения педагога воспринимаются ребёнком как единственно правильная позиция, которую он будет защищать и утверждать.

Что же дети должны открыть в своём учителе, чтобы полюбить его, поверить ему и последовать за ним?

Во – первых, умение понимать их, всех и каждого. Школьники должны почувствовать, как интересно и радостно общаться с учителем, который всегда придёт на помощь, порадует их успехам, подбодрит в случае неудачи.

Во – вторых, учитель должен быть требовательным, чтобы ребёнок в его присутствии стремился сдерживать свою импульсивность, недобрые порывы, эгоистические желания. Однако при этом необходимо, чтобы он на своём опыте почувствовал, как учитель умеет сопереживать, уступать, прощать, помогать.

В – третьих, способность радоваться тому, что каждый из детей растёт, взрослеет, совершенствуется. Только в этом случае ребёнок сможет увидеть своё продвижение, поверить в себя и свои силы. Его уважают, ему верят, к нему прислушиваются, он нужен в коллективе, он интересен учителю, они доверяют друг другу.

Установление в детском коллективе духа взаимопонимания, дружбы, взаимопомощи, чуткости и отзывчивости полностью зависит от учителя, от гуманности его общения со школьниками.

Чтобы хорошо узнать ребёнка, надо хорошо знать семью – отца, мать, братьев, сестёр, бабушек, дедушек. Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, что человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира, и создавать красоту для других. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

Наверное, это и есть моя философия, моя дорога, зовущая и ведущая к счастью педагогического труда, к бесконечной жизни в сердцах моих учеников.